

RUBRICA DE CLASSIFICAÇÃO DO TRABALHO DE GRUPO

CATEGORIA	3	2	1	0	TOTAL
Preparação	O aluno traz os materiais necessários para a aula e está sempre pronto para trabalhar.	O aluno traz quase sempre os materiais necessários para a aula e está pronto para trabalhar.	O aluno traz quase sempre os materiais necessários, mas, por vezes, precisa de sossegar para que possa começar a trabalhar.	O aluno esquece-se frequentemente dos materiais necessários ou raramente está pronto para começar a trabalhar.	_____ de 3
Contribuição	O aluno fornece regularmente ideias úteis quando participa no grupo e no debate de turma.	O aluno fornece normalmente ideias úteis quando participa no grupo e no debate de turma.	O aluno por vezes fornece ideias úteis quando participa no grupo e no debate de turma.	O aluno raramente fornece ideias úteis quando participa no grupo e no debate de turma.	_____ de 3
Qualidade do Trabalho	O aluno apresenta um trabalho da mais elevada qualidade.	O aluno apresenta um trabalho de alta qualidade.	O aluno apresenta ocasionalmente um trabalho que precisa de ser verificado ou refeito por outros membros do grupo para garantir a sua qualidade.	O aluno normalmente apresenta um trabalho que precisa de ser verificado ou refeito por outros membros do grupo para garantir a sua qualidade.	_____ de 3
Gestão de Tempo	O aluno utiliza regularmente o seu tempo de forma eficiente durante o projeto para garantir que tudo é feito atempadamente.	O aluno utiliza normalmente o seu tempo de forma eficiente durante o projeto, mas, ocasionalmente, provoca atrasos ou as responsabilidades do trabalho devem ser concluídas por outros.	O aluno utiliza ocasionalmente o seu tempo de forma eficiente, mas, frequentemente, provoca atrasos ou as responsabilidades do trabalho devem ser concluídas por outros.	O aluno raramente termina as coisas dentro do prazo E o grupo tem de ajustar os prazos ou as responsabilidades do trabalho devido à gestão de tempo desadequada desta pessoa.	_____ de 3
Resolução de Problemas	O aluno procura e sugere ativamente soluções para os problemas.	O aluno aperfeiçoa as soluções apresentadas pelos outros.	O aluno não sugere nem aperfeiçoa soluções, mas está disposto a experimentar as soluções sugeridas pelos outros.	O aluno não tenta resolver problemas nem ajudar os outros a resolver os problemas. O aluno deixa que os outros façam o trabalho.	_____ de 3
Atitude	O aluno nunca critica de forma pública os projetos ou os outros. O aluno tem sempre uma atitude positiva em relação à tarefa.	O aluno raramente critica de forma pública os projetos ou os outros. O aluno tem frequentemente uma atitude positiva em relação à tarefa.	O aluno pontualmente critica de forma pública os projetos ou os outros. O aluno tem normalmente uma atitude positiva em relação à tarefa.	O aluno frequentemente critica de forma pública os projetos ou os outros. O aluno tem frequentemente uma atitude negativa em relação à tarefa.	_____ de 3
Concentração na Tarefa	O aluno mantém-se concentrado de forma consistente na tarefa e naquilo que deve ser feito. O aluno é muito autodirecionado.	Na maioria das vezes, o aluno concentra-se na tarefa e naquilo que deve ser feito. Os outros membros do grupo podem contar com esta pessoa.	Ocasionalmente, o aluno concentra-se na tarefa e naquilo que deve ser feito. Os outros membros do grupo devem estar atentos para manter esta pessoa focada na tarefa.	O aluno raramente mantém-se concentrado na tarefa e naquilo que deve ser feito. O aluno deixa que os outros façam o trabalho.	_____ de 3
Trabalhar com Outros	O aluno quase sempre escuta, partilha e apoia os esforços dos outros e tenta manter as pessoas a trabalhar bem em conjunto.	O aluno normalmente escuta, partilha e apoia os esforços dos outros e tenta manter as pessoas a trabalhar bem em grupo.	O aluno frequentemente escuta, partilha e apoia os esforços dos outros, mas, por vezes, não é bom a jogar em equipa.	O aluno raramente escuta, partilha e apoia os esforços dos outros e frequentemente não é bom a jogar em equipa.	_____ de 3
				TOTAL GERAL	_____ de 24

RUBRICA DE CLASSIFICAÇÃO DA APRESENTAÇÃO

CATEGORIA	3	2	1	0	TOTAL
Preparação	O aluno estava totalmente preparado e tinha claramente praticado.	O aluno pareceu bem preparado, mas talvez precisasse de praticar um pouco mais.	O aluno estava um pouco preparado, mas foi óbvio que lhe faltava praticar.	O aluno não parecia de todo preparado para fazer a apresentação.	_____ de 3
Capacidades de Apresentação	As expressões faciais e a linguagem corporal geraram nos outros um forte interesse e entusiasmo sobre o tópico.	As expressões faciais e a linguagem corporal ocasionalmente geraram nos outros um forte interesse e entusiasmo sobre o tópico.	As expressões faciais e a linguagem corporal foram utilizadas para tentar gerar entusiasmo, mas pareceu um pouco forçado.	As expressões faciais ou a linguagem corporal foram muito pouco utilizadas. O aluno não gerou muito interesse no tópico a ser apresentado.	_____ de 3
Fala Claramente	O aluno falou sempre de forma clara e distinta e não pronunciou incorretamente qualquer palavra.	O aluno falou a maior parte do tempo de forma clara e distinta e pronunciou incorretamente menos de três palavras.	O aluno falou ocasionalmente de forma clara e distinta e pronunciou incorretamente mais de três palavras.	O aluno estava frequentemente a murmurar ou não conseguiu ser compreendido OU pronunciou incorretamente várias palavras.	_____ de 3
Volume	O aluno falou com um volume alto o suficiente para ser ouvido por todo o público durante a apresentação.	O aluno falou com um volume alto o suficiente para ser ouvido por todo o público, pelo menos, 90% das vezes.	O aluno falou com um volume alto o suficiente para ser ouvido por todo o público, pelo menos, 80% das vezes.	O aluno falou frequentemente com um volume demasiado baixo para ser ouvido por todo o público.	_____ de 3
Postura e Contacto Visual	O aluno estava em pé com as costas retas, parecia relaxado e confiante e manteve contacto visual com todos na sala durante a apresentação.	O aluno estava em pé com as costas retas e manteve contacto visual com todos na sala durante a apresentação.	O aluno por vezes estava em pé com as costas retas e manteve contacto visual.	O aluno estava curvado e/ou não olhou para as pessoas durante a apresentação.	_____ de 3
Acompanha a Ordem da Apresentação	O aluno respeitou a ordem correta da apresentação e não se desviou da mesma.	O aluno respeitou a maior parte da ordem correta da apresentação com um desvio mínimo da mesma.	O aluno respeitou parte da ordem correta da apresentação com um desvio mínimo da mesma.	O aluno não seguiu a ordem correta da apresentação.	_____ de 3
Limite de Tempo	A apresentação tinha _____ minutos de duração.	A apresentação tinha _____ minutos de duração.	A apresentação tinha _____ minutos de duração ou mais de _____ minutos.	A apresentação tinha menos de _____ minutos.	_____ de 3
				TOTAL GERAL	_____ de 21

RUBRICA DE CLASSIFICAÇÃO DA ESCRITA DA HISTÓRIA

CATEGORIA	3	2	1	0	TOTAL
Organização	A história estava muito bem organizada. Cada ideia ou cena desencadeia-se através de uma sequência lógica com transições claras.	A história estava bem organizada. Uma ideia ou cena poderia parecer deslocada. Foram utilizadas transições claras.	A história é um pouco difícil de acompanhar. Por vezes, as transições não são claras.	As ideias e cenas pareciam dispostas de forma aleatória.	_____ de 3
Introdução	O primeiro parágrafo tinha um início cativante ou apelativo.	O primeiro parágrafo tinha um apelo fraco.	Tentou-se criar um início cativante, mas era mais confuso do que cativante.	Não foi realizada qualquer tentativa de cativar a atenção do leitor no primeiro parágrafo.	_____ de 3
Local	Foram utilizadas muitas palavras expressivas e descritivas para dizer quando e onde decorre a história.	Foram utilizadas algumas palavras expressivas e descritivas para dizer quando e onde decorre a história.	O leitor consegue adivinhar quando e onde decorre a história, mas o autor não forneceu muitos detalhes.	O leitor tem dificuldade em perceber quando e onde decorre a história.	_____ de 3
Conflito	É muito fácil para o leitor compreender o problema que as personagens principais enfrentam e o motivo pelo qual é um problema.	É relativamente fácil para o leitor compreender o problema que as personagens principais enfrentam e o motivo pelo qual é um problema.	É relativamente fácil para o leitor compreender o problema que as personagens principais enfrentam, mas o motivo pelo qual é um problema não é claro.	O problema que as personagens principais enfrentam não é claro.	_____ de 3
Resolução	A solução para o problema da personagem é fácil de compreender e é lógica. Não há pontas soltas.	A solução para o problema da personagem é fácil de compreender e é um pouco lógica.	A solução para o problema da personagem é um pouco difícil de compreender.	Não foi tentada qualquer solução ou a solução é impossível de compreender.	_____ de 3
Criatividade	A história contém muitos detalhes criativos e/ou descrições que contribuem para o desfrute do leitor. O autor utilizou realmente a sua imaginação.	A história contém alguns detalhes criativos e/ou descrições que contribuem para o desfrute do leitor. O autor utilizou a sua imaginação.	A história contém poucos detalhes criativos e/ou descrições, mas estes distraem da história. O autor tentou utilizar a sua imaginação.	Há poucos indícios de criatividade na história. O autor não pareceu ter utilizado muito a sua imaginação.	_____ de 3
Clareza	O esboço final da história é legível, apurado, organizado e atrativo.	O esboço final da história é legível, organizado e atrativo.	O esboço final da história é legível e algumas das páginas são atrativas. Parece que partes da história foram apressadas.	O esboço final não é organizado nem atrativo. Parece que o aluno apenas queria terminar a história e não se preocupou muito com o resultado final.	_____ de 3
TOTAL GERAL					_____ de 21

RUBRICA DE CLASSIFICAÇÃO DA PROGRAMAÇÃO

CATEGORIA	3	2	1	0	TOTAL
Entregue a Tempo	A programação foi concluída dentro da data e hora da apresentação agendada.	A programação foi concluída, mas foi necessário adiar a apresentação agendada por um dia.	A programação foi concluída, mas foi necessário adiar a apresentação agendada por mais de um dia.	A programação não foi concluída.	_____ de 3
Utilização das TagTiles® do KUBO Coding++	Os alunos utilizaram cada tipo de TagTile® do KUBO Coding++ pelo menos uma vez no código final.	Os alunos só não utilizaram dois tipos de TagTiles® do KUBO Coding++ pelo menos uma vez no código final.	Os alunos utilizaram apenas um tipo de TagTile® do KUBO Coding++ pelo menos uma vez no código final.	Os alunos não utilizaram quaisquer TagTiles® do KUBO Coding++ no código final.	_____ de 3
Funcionalidade do Código	O código conseguiu colocar o KUBO a reproduzir a história em segmentos.	O código conseguiu colocar o KUBO a reproduzir, pelo menos, 75% da história.	O código conseguiu colocar o KUBO a reproduzir, pelo menos, 50% da história.	O código não conseguiu colocar o KUBO a reproduzir, pelo menos, 50% da história.	_____ de 3
Testar e Depurar o Código	O código foi testado e totalmente depurado antes da apresentação.	O código foi testado e quase todo depurado, mas ainda continha alguns erros menores na altura da apresentação.	O código foi testado, mas não foi depurado, pelo que ainda continha vários erros pela altura da apresentação.	O código não foi testado nem depurado pela altura da apresentação.	_____ de 3
Eficiência do Código	O código era o mais eficiente possível.	O código tinha uma área menor na qual poderia ter sido mais eficiente.	O código tinha duas a três áreas nas quais poderia ter sido mais eficiente.	O código tinha várias áreas nas quais poderia ter sido mais eficiente.	_____ de 3
Documentação e Justificação	Os alunos documentaram o código e disponibilizaram uma justificação clara para as escolhas de codificação no código final.	Os alunos documentaram o código e disponibilizaram alguma justificação para as escolhas de codificação no código final, mas não conseguiram justificar todas as escolhas.	Os alunos documentaram o código, mas disponibilizaram uma fraca justificação das escolhas de codificação no código final.	Os alunos não documentaram nem tentaram justificar qualquer uma das suas escolhas de codificação.	_____ de 3
TOTAL GERAL					_____ de 18